



ifbq

Institut für Bildungsmonitoring
und Qualitätsentwicklung

KERMIT 8

Rückmeldung für die Schulöffentlichkeit
Schuljahr 2019/20

Heisenberg-Gymnasium (5814)

**Ergebnisse inklusive Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem
Förderbedarf (LSE) nach §12 HmbSG**



ifbq

Institut für Bildungsmonitoring
und Qualitätsentwicklung

Inhaltsverzeichnis

Deutsch-Leseverstehen: Mittlere Leistungswerte.....	3
Deutsch-Leseverstehen: Leistungsverteilungen.....	4
Deutsch-Rechtschreibung: Mittlere Leistungswerte	5
Deutsch-Rechtschreibung: Leistungsverteilungen	6
Englisch-Hörverstehen: Mittlere Leistungswerte	7
Englisch-Hörverstehen: Leistungsverteilungen	8
Englisch-Leseverstehen: Mittlere Leistungswerte	9
Englisch-Leseverstehen: Leistungsverteilungen	10
Mathematik: Mittlere Leistungswerte	11
Mathematik: Leistungsverteilungen	12

Deutsch-Leseverstehen: Mittlere Leistungswerte

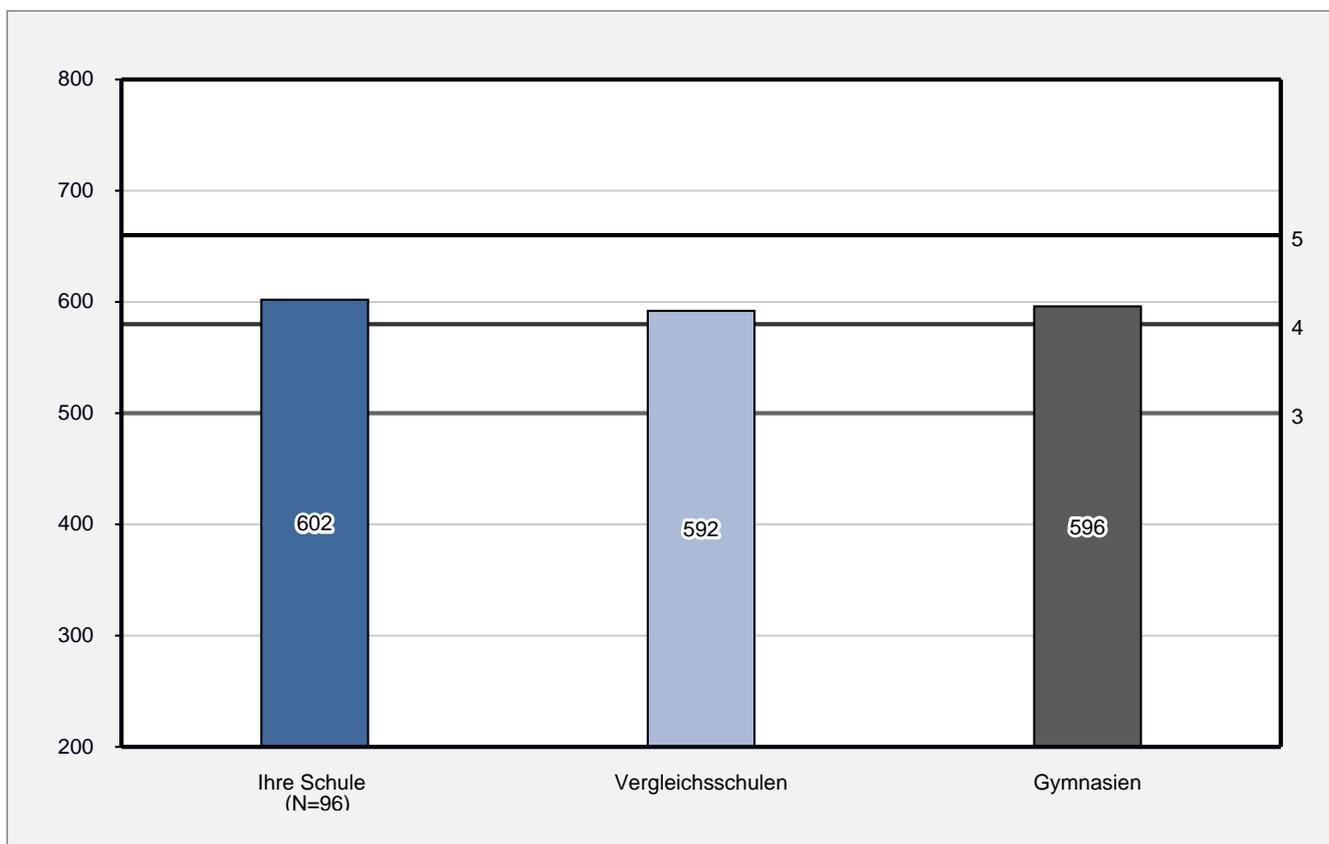
Abbildung 1 zeigt den mittleren Leistungswert Ihrer Schule in Deutsch-Leseverstehen. Mittelwertunterschiede **ab 30 Punkten** gelten als bedeutsam.

Anhand der horizontalen Markierungen lässt sich erkennen, welche Punktwerte notwendig sind, um die Kompetenzstufe 3, die Kompetenzstufe 4 bzw. die Kompetenzstufe 5 zu erreichen.

Die Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule erzielten durchschnittlich **602 Punkte**. Das Ergebnis Ihrer Schule unterscheidet sich

- **nicht bedeutsam** vom Mittelwert der Vergleichsschulen.
- **nicht bedeutsam** vom Mittelwert der Hamburger Gymnasien.

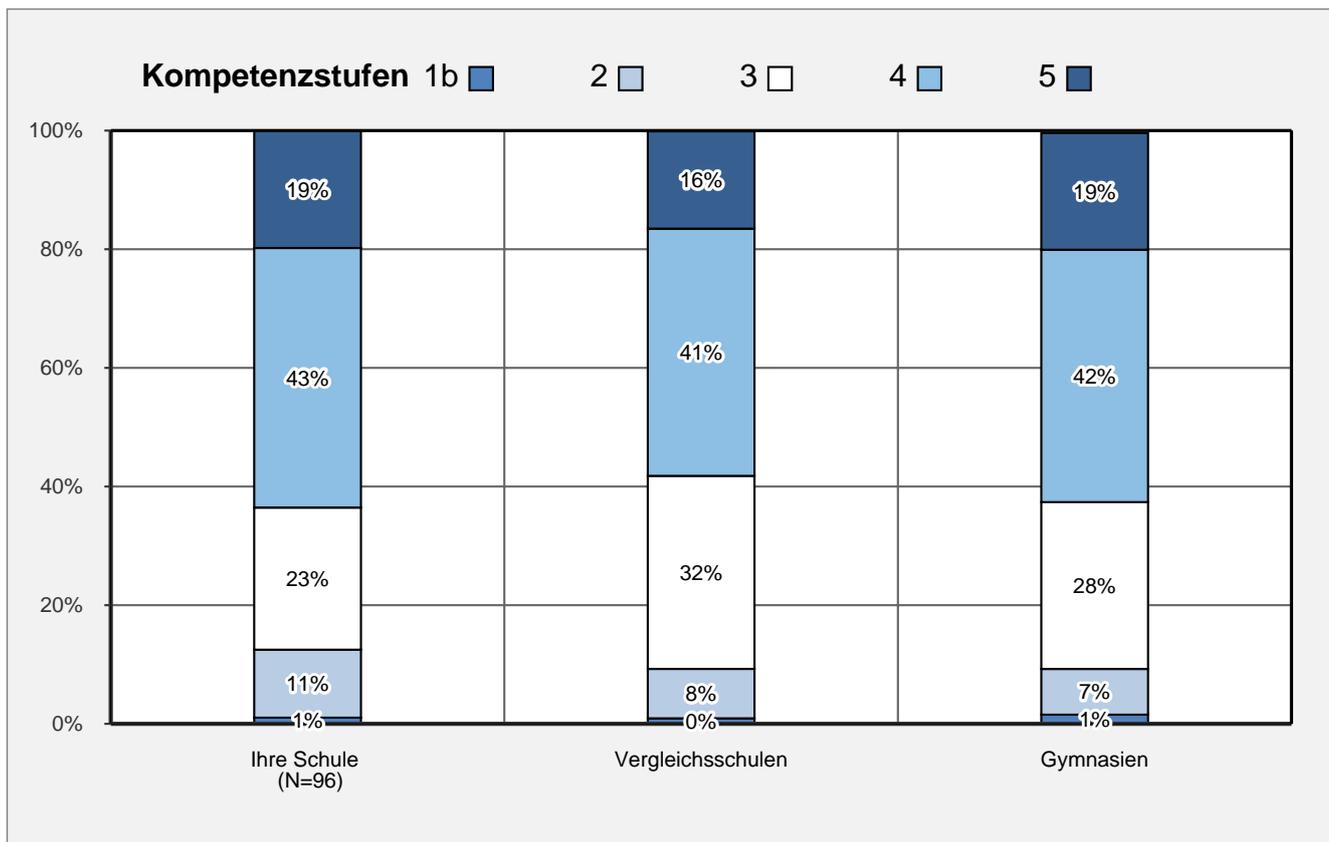
Abbildung 1: Deutsch-Leseverstehen – Mittlere Leistungswerte



Deutsch-Leseverstehen: Leistungsverteilungen

Abbildung 2 zeigt die Verteilung der Schülerinnen und Schüler auf die Kompetenzstufen. Die Zuordnung der Kompetenzstufen zu den Bildungsstandards der KMK finden Sie in der Einführung dieser Rückmeldung.

Abbildung 2: Deutsch-Leseverstehen - Leistungsverteilungen



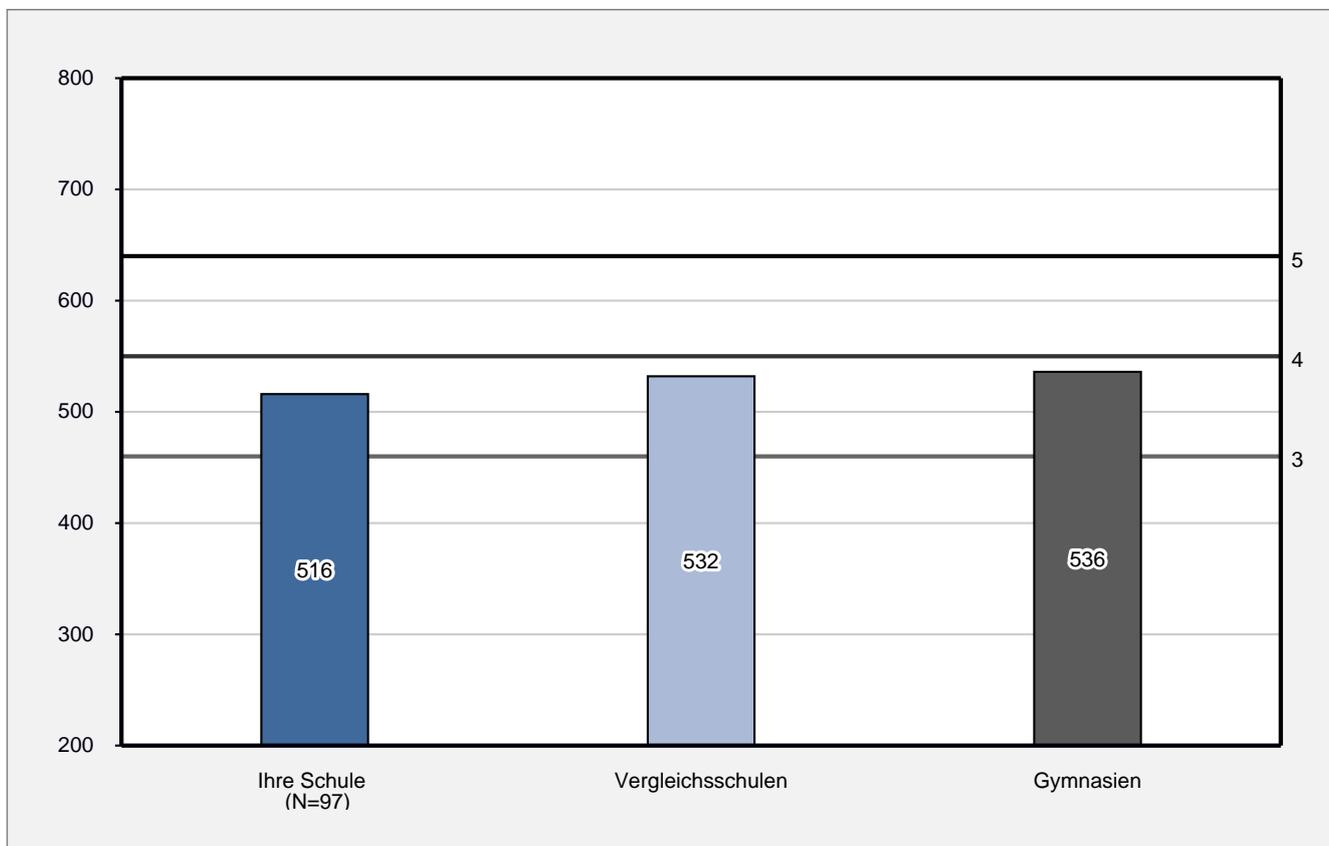
Deutsch-Rechtschreibung: Mittlere Leistungswerte

Abbildung 3 zeigt den mittleren Leistungswert Ihrer Schule in Deutsch-Rechtschreibung. Mittelwertunterschiede **ab 30 Punkten** gelten als bedeutsam.

Die Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule erzielten durchschnittlich **516** Punkte. Das Ergebnis Ihrer Schule unterscheidet sich

- **nicht bedeutsam** vom Mittelwert der Vergleichsschulen.
- **nicht bedeutsam** vom Mittelwert der Hamburger Gymnasien.

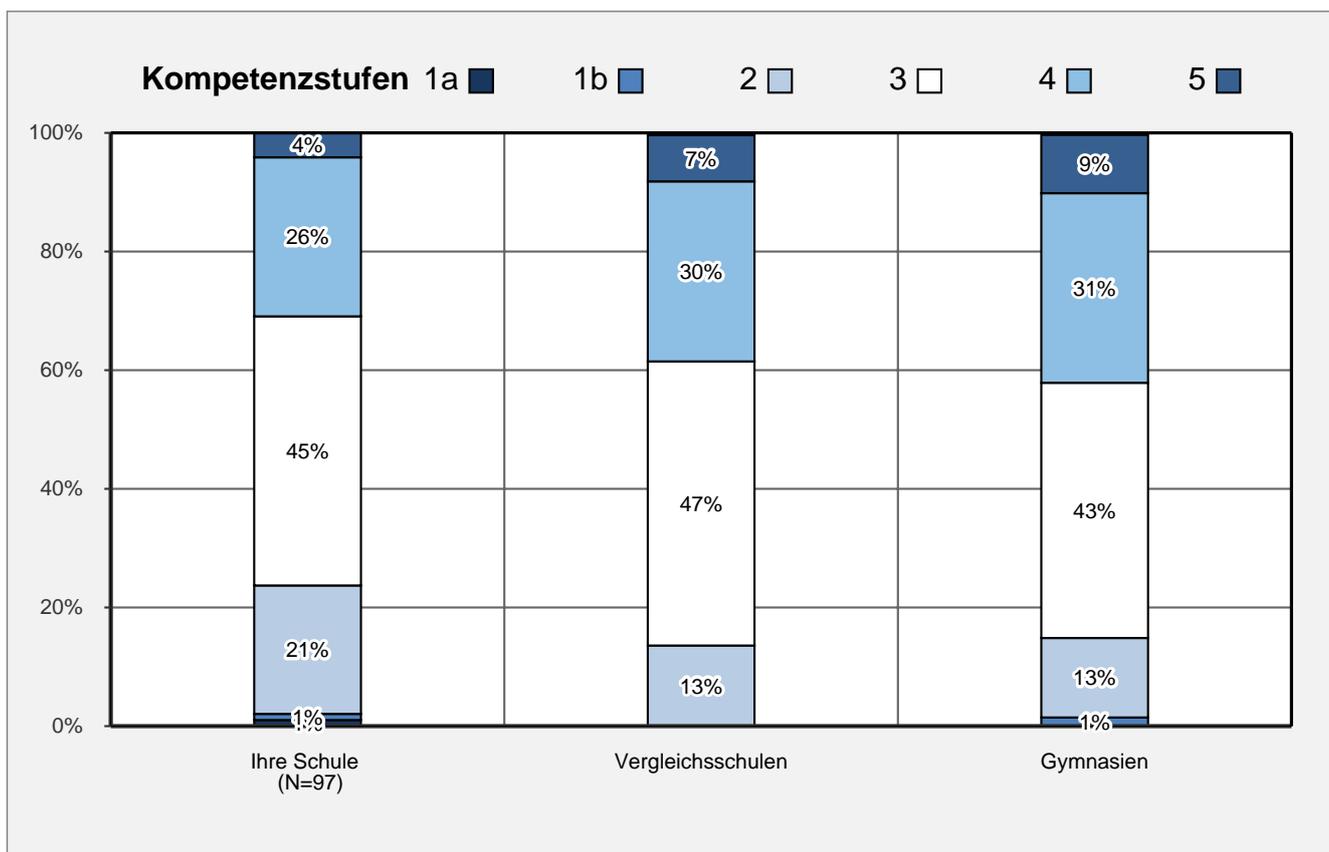
Abbildung 3: Deutsch-Rechtschreibung – Mittlere Leistungswerte



Deutsch-Rechtschreibung: Leistungsverteilungen

Abbildung 4 zeigt die Verteilung der Schülerinnen und Schüler auf die Kompetenzstufen. Die Zuordnung der Kompetenzstufen zu den Bildungsstandards der KMK finden Sie in der Einführung dieser Rückmeldung.

Abbildung 4: Deutsch-Rechtschreibung – Leistungsverteilungen



Englisch-Hörverstehen: Mittlere Leistungswerte

Abbildung 5 zeigt den mittleren Leistungswert Ihrer Schule in Englisch-Hörverstehen. Mittelwertsunterschiede ab **30 Punkten** gelten als bedeutsam.

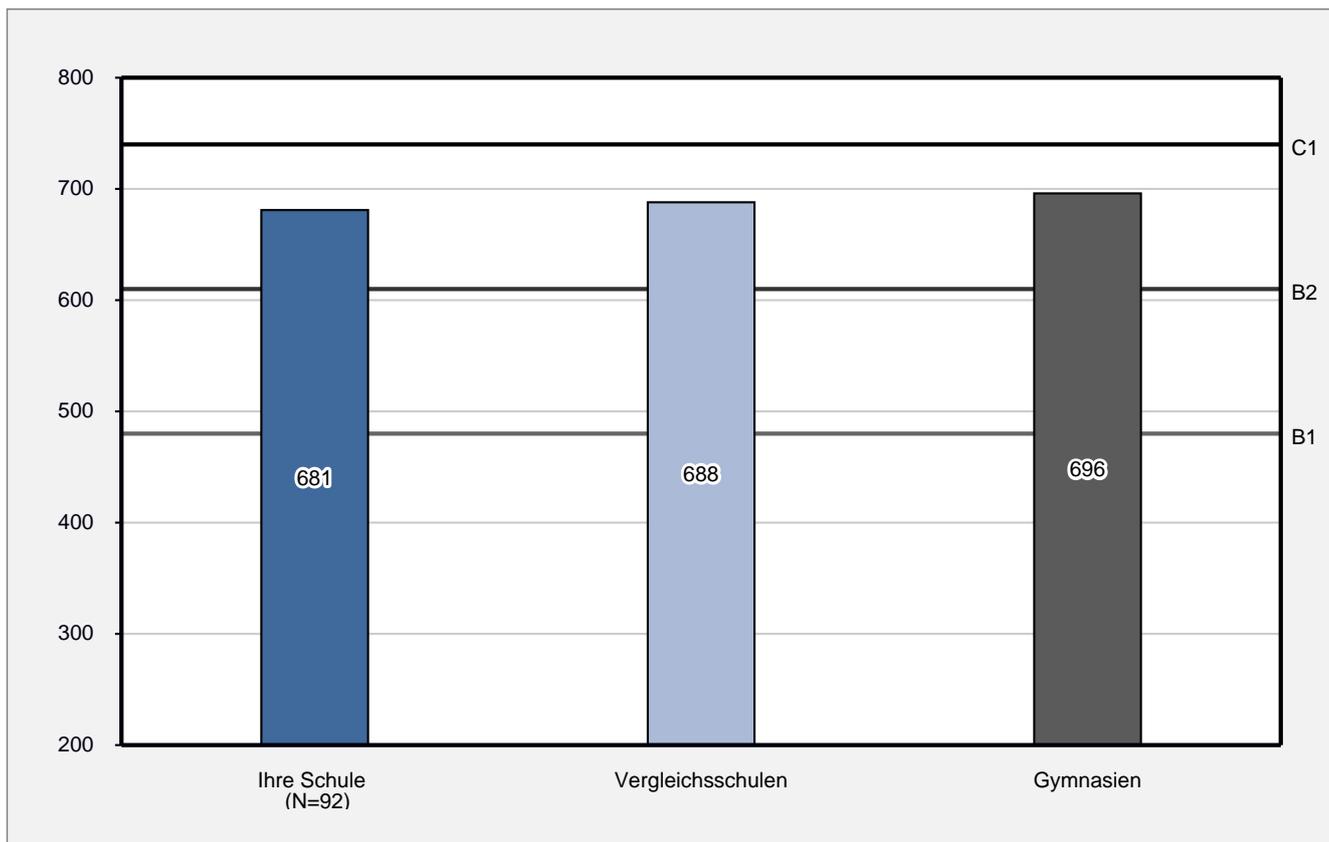
Anhand der horizontalen Markierungen lässt sich erkennen, welche Punktwerte notwendig sind, um unter oder über dem B1-, dem B2- bzw. dem C1-Niveau des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER) zu liegen.

Die Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule erzielten durchschnittlich **681** Punkte.

Das Ergebnis Ihrer Schule unterscheidet sich

- **nicht bedeutsam** vom Mittelwert der Vergleichsschulen.
- **nicht bedeutsam** vom Mittelwert der Hamburger Gymnasien.

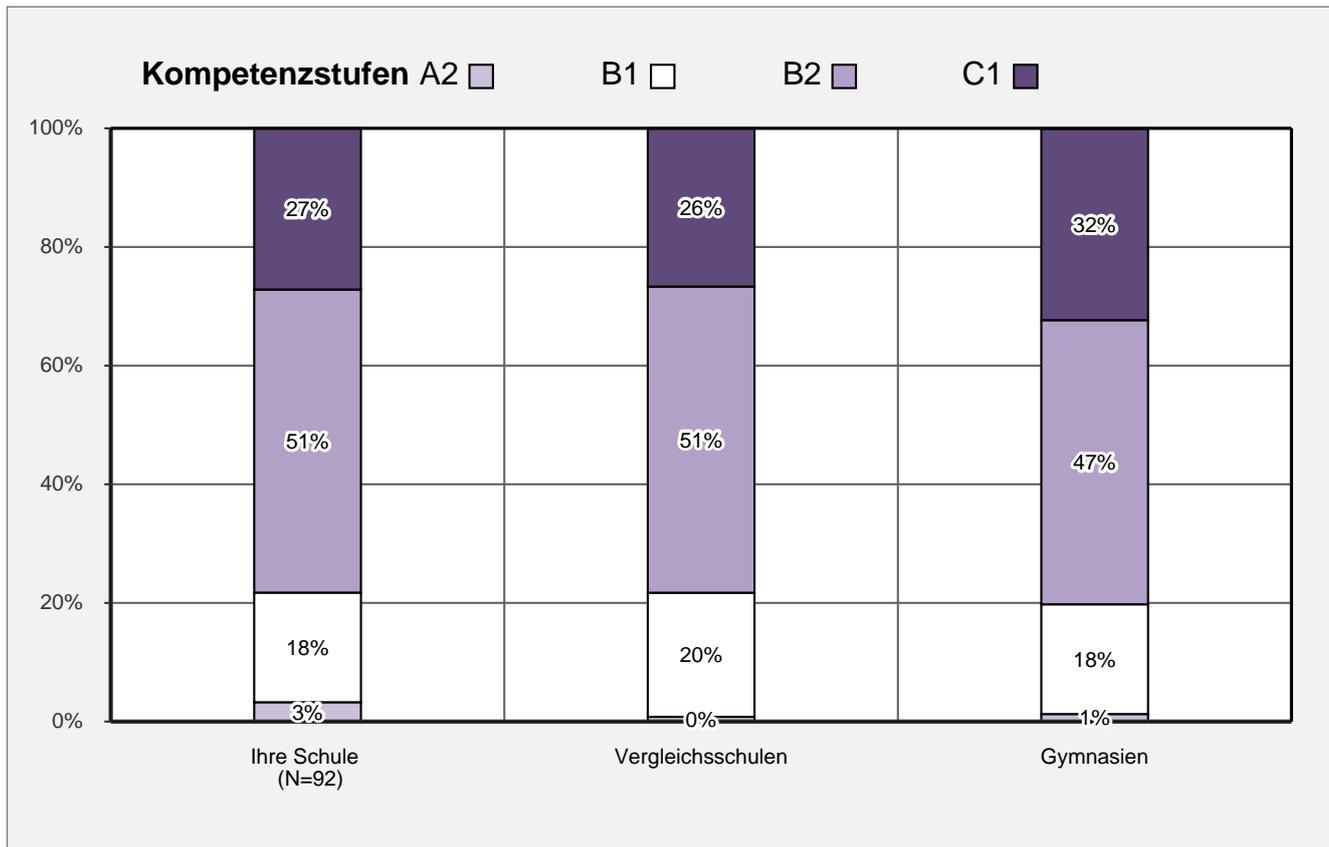
Abbildung 5: Englisch-Hörverstehen – Mittlere Leistungswerte



Englisch-Hörverstehen: Leistungsverteilungen

Abbildung 6 zeigt die Verteilung der Schülerinnen und Schüler auf die Kompetenzstufen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER).

Abbildung 6: Englisch-Hörverstehen – Leistungsverteilungen



Englisch-Leseverstehen: Mittlere Leistungswerte

Abbildung 7 zeigt den mittleren Leistungswert Ihrer Schule in Englisch-Leseverstehen. Mittelwertsunterschiede ab **30 Punkten** gelten als bedeutsam.

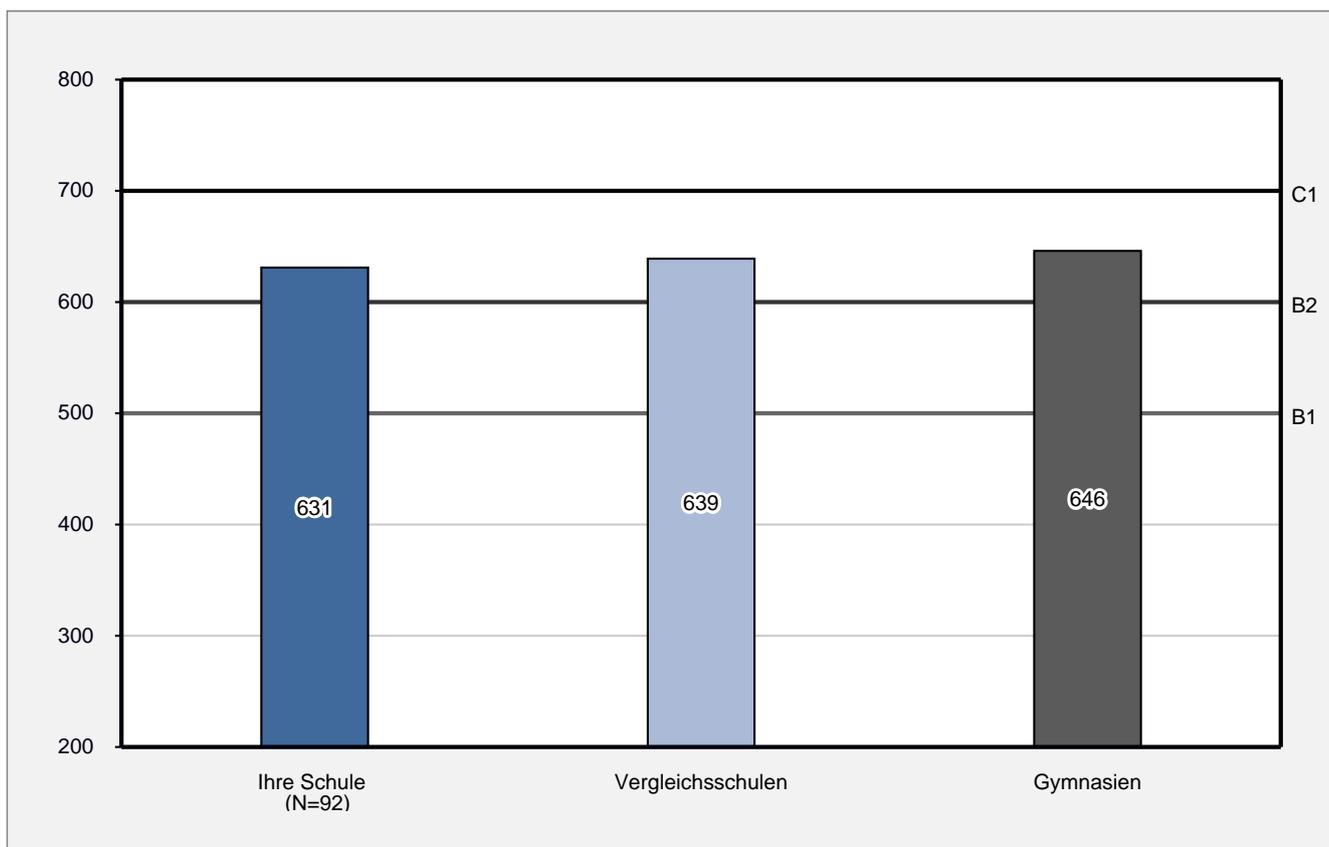
Anhand der horizontalen Markierungen lässt sich erkennen, welche Punktwerte notwendig sind, um unter oder über dem B1-, dem B2- bzw. dem C1-Niveau des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER) zu liegen.

Die Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule erzielten durchschnittlich **631** Punkte.

Das Ergebnis Ihrer Schule unterscheidet sich

- **nicht bedeutsam** vom Mittelwert der Vergleichsschulen.
- **nicht bedeutsam** vom Mittelwert der Hamburger Gymnasien.

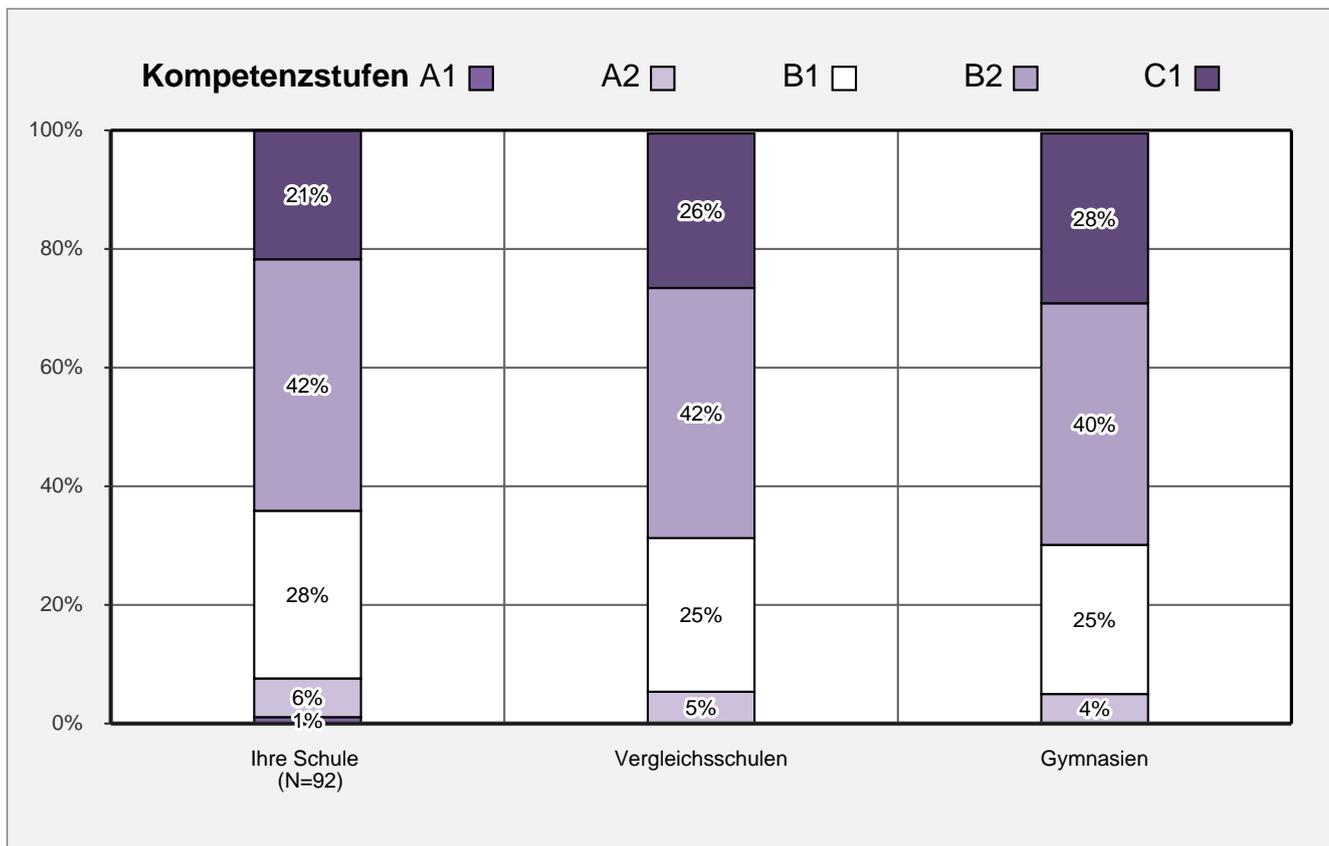
Abbildung 7: Englisch-Leseverstehen – Mittlere Leistungswerte



Englisch-Leseverstehen: Leistungsverteilungen

Abbildung 8 zeigt die Verteilung der Schülerinnen und Schüler auf die Kompetenzstufen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER).

Abbildung 8: Englisch-Leseverstehen – Leistungsverteilungen



Mathematik: Mittlere Leistungswerte

Abbildung 9 zeigt den mittleren Leistungswert Ihrer Schule in Mathematik. Mittelwertsunterschiede ab **30 Punkten** gelten als bedeutsam.

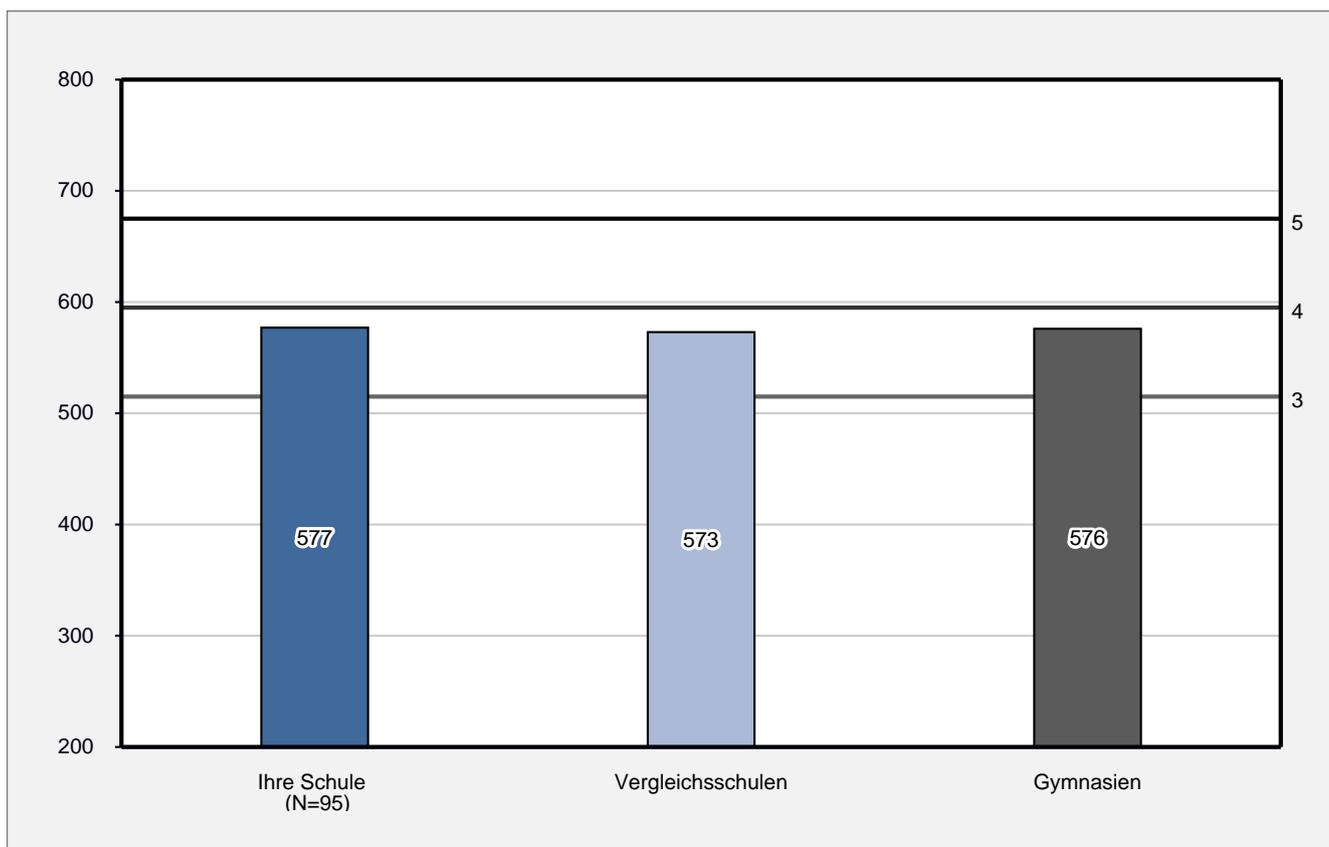
Anhand der horizontalen Markierungen lässt sich erkennen, welche Punktwerte notwendig sind, um die Kompetenzstufe 3, die Kompetenzstufe 4 bzw. die Kompetenzstufe 5 zu erreichen.

Die Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule erzielten durchschnittlich **577 Punkte**.

Das Ergebnis Ihrer Schule unterscheidet sich

- **nicht bedeutsam** vom Mittelwert der Vergleichsschulen.
- **nicht bedeutsam** vom Mittelwert der Hamburger Gymnasien.

Abbildung 9: Mathematik – Mittlere Leistungswerte



Mathematik: Leistungsverteilungen

Abbildung 10 zeigt die Verteilung der Schülerinnen und Schüler auf die Kompetenzstufen. Die Zuordnung der Kompetenzstufen zu den Bildungsstandards der KMK finden Sie in der Einführung dieser Rückmeldung.

Abbildung 10: Mathematik – Leistungsverteilungen

